

SCOALA GIMNAZIALA MOVILITA

Nr. 972 din 25.10.2023

PROIECTUL

PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2023-2028

Aprobat în Consiliul de Administrație din 27.10.2023

I.1. Contextul legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:
Legea Educației Naționale nr.198/2023.

ROF - regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul ME nr.3800/09.03.2023 privind structura anului școlar 2023-2024;

Ordinul ME nr.6155/2023 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale -2024;

Ordinul MECTS nr. 5138/27.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;

O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare; ▪

2. Prezentarea unitatii scolare

Scurt istoric:

În anul 1867 s-a înființat școala primară din Movilița, într-o clădire închiriată.

În anul 1903 s-a construit prima școală.

În anul 1949 s-a trecut la învățământul de 6 clase, iar un an mai târziu la cel de 7 clase.
În anul 1963 s-au terminat lucrările de construcție a Școlii cu clasele I-VII nr.1 Movilița.
În anul 1964 s-a construit Școala cu clasele I-VII nr. 2 Movilița.
În anul 1968 s-a construit Școala cu clasele I-VIII Diocheți.
În septembrie 1968 se comasează Școala nr.1 cu Școala nr.2 Movilița.
În anul 1985 se desființează învățământul gimnazial la Școala Diocheți.
În anul 2004 Școala cu clasele I-VIII nr. 1 Movilița a fost reabilitată. În anul școlar 2011 – 2012, Școala Primara Movilita a fost reabilitata cu sprijinul Consiliului Local Movilita.

Din anul școlar 2006-2007 școala a primit decizie de școala cu personalitate juridică. În anul școlar 2011 – 2012, rețeaua școlară a fost reorganizată, școala cu personalitate juridică se numește Școala Gimnazială Movilita.

Din curriculumul la decizia școlii, elevii pot alege disciplinele opționale:

- Lectura și abilitățile de viață
- Geoinformatică
- Conversație în limba engleză

3. Proiecte locale derulate

În perioada ianuarie – septembrie 2007 s-a derulat în cadrul Proiectului de Granturi Școală – Comunitate subproiectul *Dincolo sau dincoace de...hotarul satului meu*. Începând din anul 2007, în colaborare cu Primăria Movilița se derulează Proiectul Economia Bazată pe Cunoaștere inițiat de guvernul României prin Ministerul Comunicațiilor și Tehnologiei informației și cu sprijinul Băncii Mondiale.
În vara anului 2008 s-a desfășurat proiectul *E – Vacanța* pentru care Școala Movilița a obținut o mențiune. De atunci, în fiecare vacanță elevii au desfășurat activități în cadrul acestui proiect. Rezultatele muncii lor se găsesc postate pe site-ul www.ecomunitate.ro.

În noiembrie 2008 s-a încheiat un parteneriat între școlile Movilița, SAM Panciu, SAM Păunești pentru sărbătorirea datelor de 1 Decembrie, 24 Ianuarie și 9 Mai.

Tot în anul 2008, s-a desfășurat proiectul e – Twinning, Comenius on the internet intitulat „Easter”, în parteneriat cu Gimnaziul nr. 8, Gdansk, Polonia.

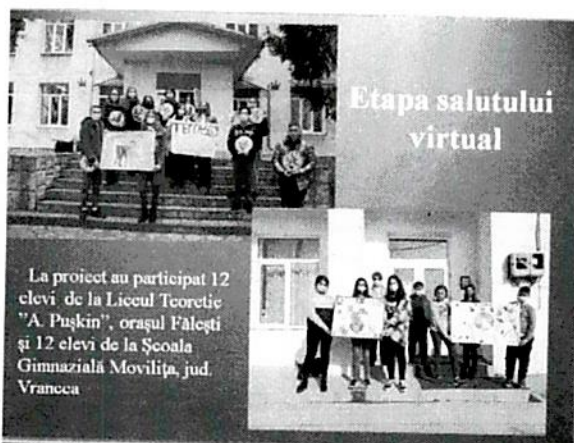
În 2011, școala noastră a participat la proiectul național „Școli pentru un viitor verde”, proiect ce a constat în activități de reciclare și de protejare a mediului înconjurător.

În 2010 – 2011, 2009 – 2010, s-a desfășurat în școală, Concursul Național Media Kinder, în parteneriat cu Asociația Media Kinder. Au fost, de asemenea încheiate parteneriate cu Clubul Copiilor din Panciu, elevii nostri participând astfel la diverse expoziții, unde lucrările le-au fost apreciate cu premii importante. O parte dintre elevii nostri fac parte din corul „Sfântul Nectarie” coordonat de doamna profesoara Dabija Georgeta. Dintre activitățile reprezentative trebuie amintite Concertul de colinde susținut la Patriarhia Română, în Aula Magna și concertul susținut la Ateneul Popular din Focșani.

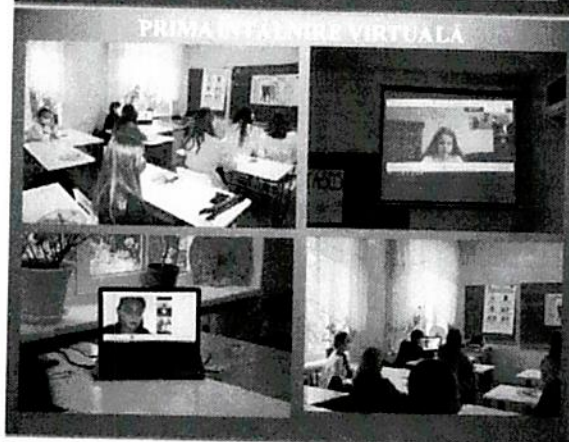
S-au încheiat în fiecare an școlar parteneriate cu instituțiile din comună: Primărie, Poliție, Biserică. De asemenea, elevii școlii noastre au beneficiat de un parteneriat cu Clubul Copiilor din Panciu, participând astfel la toate concursurile realizate de această instituție.

1. Parteneriate 2020-2021

2. 1. Parteneriat în cadrul proiectului transnațional ” TERRA-S.O.S.” cu Liceul Teoretic ”A.Pușkin”, orașul Fălești, Republica Moldova



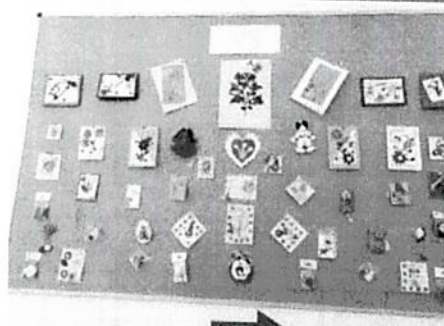
3.



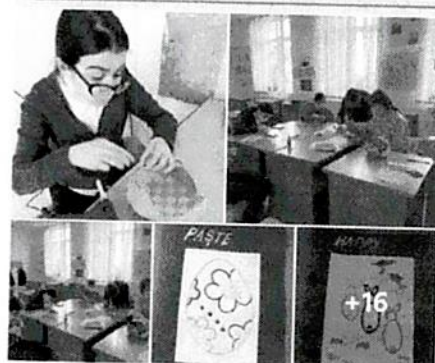
4. 2. Parteneriat transnațional "Fă un rai din ce ai!" realizat în colaborare cu I. P. Gimnaziul "Ecaterina Mălcoți" satul Crocmaz, I. P. L.T. "Mircea Eliade" orașul Chișinău din Republica Moldova și Clubul copiilor Panciu



5.



6.



7. 3. Acord de parteneriat în cadrul concursului interjudețen de artă și teologie "Icoana din sufletul copilului" cu Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Mitropolitul Dosoftei” Suceava
8. 4. Acord de parteneriat în cadrul simpozionului național "O planetă sănătoasă" cu Școala Gimnazială „Mihail Drumeș” Balș, Olt
- 9.
10. 5. Acord de parteneriat în cadrul concursului interjudețen „Tehnologii nepoluante și mediul înconjurător” cu Liceul Tehnologic "Dimitrie Filășanu" Filiași.
11. 6. Acord de parteneriat cu Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă – PRAEDU

Parteneriate 2021-2022

1. Firul alb și firul roșu între tradiție și inovație cu Clubul Copiilor Panciu, proiect RESTART, cu asociația SELLficatio4EDUcation.
2. Împarte - educă - donează, Școală - un sprijin pentru fiecare cu asociația PRAEDU
3. Misterul din cărți, prieteni de departe cu asociația PRAEDU
4. Snac
5. Do you like English?

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare 2021 - 2022

Seciu Mihai - Premiul al III-lea la concursul Cultură și spiritualitate românească - faza județeană

Paraschiv Maria Cristina - Mențiune la concursul Universul cunoașterii prin lectură - faza județeană

Paraschiv Maria Cristina - Mențiune la Olimpiada de limba și literatura română - etapa pe județ

Holban Ichim Alexandru și Holban Ichim Constantin - locul al II-lea la Olimpiada de limba engleză - județ

Olaru Alexandru - 81 de puncte la Olimpiada de limba engleză

Șerban Dumitru Mihai și Damian Matei - locul I la olimpiada de educație tehnologică - participă la națională.

Pavel David și Pîsu Codruț - locul al III-lea la concursul de matematică Comper

Drilea Nicoleta și Ichim Holban Constantin - mențiune la Comper

Echipa de handbal băieți - locul I - faza pe județ

Parteneriate 2022-2023

6. Firul alb și firul roșu între tradiție și inovație cu Clubul Copiilor Panciu
7. Împarte - educă - donează, Școală - un sprijin pentru fiecare cu asociația PRAEDU

8. " Polițistul ne sfătuiește!" cu Asociația PRAEDU
9. Snac
10. Do you like English?
11. Protocol de colaborare cu Asociația "Eu,tu și ei" – pentru implementarea activităților proiectului de solidaritate "Carte și arte pentru copiii din sate"
12. Acord de parteneriat educațional SNAC "NOI suntem Moș Crăciun"
13. Proiect educațional interjudețean – "Moș Ion Roată. Oameni și locuri cu care ne mândrim"

Rezultate obținute la concursuri și olimpiade școlare 2022 - 2023

Locul I- handbal băieți la Olimpiada Națională a Sportului Scolar-etapa județeană-Focșani ;
 Locul I-handbal fete Olimpiada Națională a Sportului Scolar- etapa județeană- Focșani;
 Locul III-Turneul de fotbal- „Un viitor mai sigur, să fim mai buni ”-stadionul orășenesc
 Panciu.

Rezultate la Olimpiada de Educație Tehnologică :

Racoviță Ana-Maria - premiul II-faza județeană , Șerban Dumitru Mihai- premiul I faza județeană și participare faza națională, Cenușă Rebeca - premiul I faza județeană și națională,
 Cojocaru Robert - premiul II-faza județeană, Damian Matei- premiul I faza județeană și participare faza națională

Participare concurs județean THE ENGLISH WAY cu următoarele premii:

Premiul al II lea

- Luncașu Alessia Maria

- Vicol Alina

Premiul al III lea:

- Mitrofan Laura

- Lupu Daria

Participare olimpiada limba engleză etapa județeană

Concursul scolar national de Competenta si Performanta in educatie COMPER, etapa a- II- a:
 Locul I: Bitere Nicole, Luncașu Alessia si Mitrofan Laura (cl.a- V - a); Avornicului Ioana (cl.a - VI - a); Locul II: Airinei B., Racovita Ana Maria, Vicol Alina cl.a V a) ; Șerban M.(VI); Drilea N.(VII) si Pisu Codrut*VIII; Mențiune: Grigore Bianca(VIII)

4 .Analiza resurselor umane,materiale si financiare ale scolii

Resurse umane

- ❖ În anul școlar 2022 – 2023 Școala Gimnazială Movilița a funcționat cu 6 colective de elevi la gimnaziu , 5 colective de elevi la ciclul primar și 3 grupe de preșcolari. La ciclul primar au fost înscriși 121, rămași 114 de elevi . La gimnaziu au fost înscriși 119 elevi, ramasi 119, promovați 111 și 67 copii la grădiniță. La sfârșitul anului școlar au fost declarați repetenți un nr. de 5 (5 la ciclul gimnazial) elevi, iar 5 elevi au abandonat școala (3 la gimnaziu, 2 la primar), anul încheindu-se astfel cu o **promovabilitate de 95,5 %**. La Evaluarea Națională au participat 32 elevi de cls. a VIII- a, dintre care au fost admiși la licee la repartitia din iulie 2023, 32 elevi.
- ❖ Populația școlară provine din satele : Trotusanu, Diocheti, Speriet, Frecatei, Movilita - mediul rural
- ❖ Starea materială a familiilor este modestă, majoritatea locuitorilor fiind agricultori.
- ❖ Starea de sănătate a elevilor este bună și nu sunt copii cu cerințe educative speciale.
- ❖ Majoritatea elevilor aparțin religiei ortodoxe.

Cadre didactice

Toate cadrele didactice din școală sunt calificate.

În cadrul Școlii Gimnaziale Movilița sunt încadrați:

- 3 educatoare titulare
- 5 învățători titulari
- 10 profesori titulari
- 2 profesori suplinitori
- 1,50 personal didactic auxiliar
- 3,75 personal nedidactic

Perfecționare

În ceea ce privește gradele didactice situația se prezintă astfel:

- gradul didactic I: 19
- Gradul definitiv: 2



Cadre didactice

- ❖ Cadrele didactice care au participat la activități de formare continuă:

-organizate de CCD –perfectionare profesori -9

-cercuri pedagogice-toate cadrele didactice

Resurse materiale

- ❖ Școala Gimnazială Movilița dispune de: 7 săli de clasă, cabinet informatizat, bibliotecă, curte interioară mare, sală de sport.
- ❖ Sali de clasă în care funcționează: laborator de informatică (25 de calculatoare conectate la internet)

cabinet de biologie

cabinet de chimie/fizică

Materialul didactic este suficient-hărți, substanțe chimice, machete biologie, saltele pentru gimnastică, mingi fotbal și handbal.

Corpul B al Școlii Gimnaziale Movilița, unde învață clasele I – IV, dispune de 5 săli de clasă în care se găsesc calculatoare conectate la internet. Aceasta școală a fost renovată în totalitate în anul școlar 2011-2012 (a fost schimbat inclusiv mobilierul școlar). Acest corp de clădire a intrat în renovare începând cu anul școlar 2023 – 2024 în cadrul proiectului ”Eficientizarea energetică Școala Gimnazială Movilița – corp B” finanțat în cadrul componentei C10 – Fondul local. În Grădinița cu program normal Movilița funcționează două grupe (una mixtă, una simplă) în două săli de clasă. Grădinița cu program normal Diocheți funcționează într-o singură sală de clasă.

II. ELABORAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

II.1.Parteneri sociali implicați în proiectul de dezvoltare a școlii

Partenerii sociali implicați în proiectul de dezvoltare a școlii sunt:

Administratia publica locala-Primaria Movilita

Inspectoratul Scolar Judetean-Vrancea

Casa Corpului Didactic-Vrancea

Biserica

Dispensarul uman

Politia

Biblioteca comunala

Parintii

II.2. Analiza nevoilor si intereselor educationale ale comunitatii(SOWT)

Diagnoza mediului extern

Movilița este o comună în județul Vrancea, Moldova, România, formată din satele Diocheți-Rediu, Frecăței, Movilița(reședința), Trotușanu și Văleni.

Comuna se află în zona de nord-est a județului, la nord-est de orașul Panciu, pe malul stâng al râului Zăbrăuți. Este traversat de șoseaua județeană DJ205H, care îl leagă spre sud-vest de Panciu și spre nord de Păunești și Pufești (unde se termină în DN2). La Movilița, din acest drum se ramifică șoseaua județeană DJ205J, care duce spre sud tot la Panciu, pe o rută ce trece Zăbrăuțiul mai în aval ca prima.

Prin comună trece și calea ferată Mărășești-Panciu, pe care este deservită de stația Diocheți.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Movilița se ridică la 3.183 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 3.962 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (96,58%). Pentru 3,24% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (91,61%), cu o minoritate de ortodocși de rit vechi (4,81%). Pentru 3,24% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Analiza PEST(E)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supus tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale, ordinele și notificările care susțin

punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre școlile profesionale, deși cererea de locuri de munca în domeniu depășește oferta. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut. Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor. Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absentism, chiar abandon școlar (cu precădere în rândul copiilor de etnie rromă). Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este mare.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ este o problemă secundară, grija principală fiind asigurarea hranei copiilor. Zona este una cu specific viticol, majoritatea locuitorilor obținându-și veniturile din agricultură. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor. O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Tehnologic:

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară deține laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare tuturor disciplinelor. Sprijinul M.E.C.S. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în aceasta direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră

participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco-Școala, Să învățăm despre pădure, Patrula de reciclare).

Diagnoza mediului intern - ANALIZA SWOT an școlar 2023-2024

Resurse curriculare

Puncte tari

- există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, matematică, limbă română, istorie;
- dotarea școlii permite orientarea ofertei școlare spre discipline cu nivel de aplicabilitate în domeniul informaticii;
- disciplinele de învățământ din TC sunt foarte bine încadrate cu învățători / profesori și beneficiază de mijloace de învățământ necesare;
- promovabilitate peste 95%;
- toți absolvenții cuprinși în ciclul inferior sau superior al liceului;
- rezultate bune la concursurile școlare (olimpiade, alte concursuri)
- Elevii de clasa a VIII-a au o bună pregătire de cultură generală și abilitați de

Puncte slabe

- număr mic de discipline opționale cls V – VIII;
- interesul scăzut al elevilor de clasa VIII pentru disciplinele la care nu susțin Evaluarea Națională;

operare pe calculator;

Oportunități

- posibilitatea învățării a 2 limbi străine;
- posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului;
- pregătirea suplimentară pentru evaluările naționale și performanță;
- posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național;
- participarea la proiecte cu finanțare internațională cu schimburi de elevi;

Factori de risc (A)

- încărcătura programelor școlare;
- insuficiența resurselor financiare pentru dotarea cu mijloace de învățământ pe măsura necesarului la standardele vizate de școală;

Resurse umane

Puncte tari

- încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă este tot mai numeroasă;

Puncte slabe

- diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate sau deloc;
- există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are

- multe cadre didactice au finalizat o altă facultate
- cadre didactice implicate în activități științifice și metodice în foarte mare măsură;
- cadre didactice care fac parte din comisii la nivelul ISJ (metodiști) sau care elaborează subiecte pentru olimpiade;
- număr mare de cadre didactice cu gradul I;
- preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii;
- organizarea foarte bună a activităților la nivelul comisiilor;
- personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară;
- relațiile cadru didactic-elev, conducere-cadru didactic, conducere personal did. aux., nedid., școală-familie sunt foarte bune;

Oportunități

- asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;

efecte și asupra calității educației;

– un număr mic de cadre didactice care manifestă lipsă de disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare sau activități metodice;

– scăderea populației școlare

-număr mic de premii la concursuri școlare faza județeană, națională.

Factori de risc (Amenințări)

-există încă cadre didactice care nu au înțeles corect că școala trebuie să satisfacă nevoile elevilor și așteptările familiei;

-influența mediului extern poluant (folosirea

-valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare;

excesivă a calculatorului, unele emisiuni, filme TV, lipsa de supraveghere)

-îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (la nivel de catedră între catedre)

-realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative;

Resurse materiale și financiare

Puncte tari

-spațiul de școlarizare se prezintă în mare parte în condiții bune, iar nivelul de confort în școală este bun;

-baza sportivă a școlii este în stare bună atât sala de sport cât și terenurile în aer liber; laborator de informatică sunt bine echipate cu calculatoare (vor fi reînnoite prin proiectul de finanțare ce a fost aprobat deja); cabinete de biologie, chimie, fizică sunt foarte bine echipate cu mijloace de învățământ și materiale didactice;

-amenajarea unui loc de joacă pentru elevii de la Grădinița cu program Movilița din bugetul școlii.

-biblioteca școlii- este bine organizată, funcțională și dispune de un fond de carte ce acoperă în mare măsură solicitările la

Puncte slabe

-lipsește o sală de festivități;

-lipsa de preocupare pentru informare și documentare a cadrelor didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambientului clasei, școlii sau chiar fonduri europene prin proiecte;

toate disciplinele de învățământ;

-bugetul școlii acoperă necesarul mediu de funcționare; (plați, materiale, reparații)

Oportunități

-în perspectiva descentralizării învățământului implicarea mai mare a Consiliului de Administrație în implementarea corectă a finanțării per elev, programe pentru modernizări, dotări – prin proiecte acordare de burse pentru elevii cu probleme financiare dar și pentru cei cu rezultate deosebite;

-realizarea unei baze de date elevi și cadre didactice utilă, solicitată deja de MECS;

-procesul de profesionalizare a carierei didactice și manageriale;

Factori de risc (Amenințări)

– insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit;

-insuficiența resurselor proprii pentru a acoperii acțiuni de anvergură (amenajarea curții școlii) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local;

– insuficiența resurselor materiale pentru demararea acțiunilor necesare obținerii autorizației de securitate la incendiu.

Relația cu comunitatea

Puncte tari

-o colaborare foarte bună cu părinții;

-colaborarea permanentă cu Primăria Comunei Movilita,Consiliul Local Movilita,Casa de

Puncte slabe

-dificultăți în atragerea sponsorilor datorită reducerii activității economice și a legislației birocratice.

Cultură Movilita, Biblioteca Movilita;

-participarea școlii la programe organizate de Primăria Comunei Movilita, Consiliul Local Movilita, Politia Movilita.

-participarea școlii la programe inițiate de aceștia în calitate de partener sau programe în care aceștia devin parteneri ale activităților școlii;

-reprezentarea Consiliului Local în C.A al școlii printr-un consilier local;

-reprezentarea primarului în CA al școlii printr-o persoană delegată;

-lipsa de implicare a unor cadre didactice în activitățile școlile, altele decât cele didactice.

Oportunități

-buna colaborare cu ISJ Vrancea, și unități conexe CCD, CJRAE și alte unități școlare;
- creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii;

-schimburi cu școli din străinătate în cadrul programului Comenius și Erasmus.

-

Factori de risc (Amenințări)

-dificultățile materiale ale părinților duc la diminuarea sprijinului pe care îl acordă școlii;
– influența mediului extern poluant;

– interesul dirijat al elevilor și părinților mai mult spre notare decât spre cunoștințelor acumulate datorită modului în care se face admiterea;

II.3. Formularea viziunii și misiunii școlii

Viziune

Natura ne aseamăna, educația ne deosebește. - Confucius

Valori

- Valorile educationale pe care școala noastră le promovează sunt:
Respectul față de oameni, față de autorități, față de propria persoană;
Competitivitatea între elevi și cadrele didactice din comună;
Cultivarea inițiativei prin deschidere față de ideile noi;
Competența cadrelor didactice;
Integritatea –puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest;
Corectitudine, seriozitate și perseverență din partea cadrelor didactice și elevilor;
Autodisciplină –a avea control asupra propriilor acțiuni, dorințe și un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Misiunea școlii

Școala noastră va educa elevii spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Demersul nostru educational, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a elevilor ce vor deveni apti pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determina să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuie dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

1. ȚINTE STRATEGICE

Analizând „punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare

Scopul vizează dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunitatii.

2. OPȚIUNILE STRATEGICE

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Scop strategic				
T1	Adaptarea curriculumului la nevoile comunității	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
T2	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.
T3	Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate
T4	Dezvoltarea canalelor privind	Formarea resursei umane în vederea	Dotarea tuturor compartimentelor cu	Crearea unor structuri participative elevi-

	comunicarea	utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale	personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret
T5	Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistică	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii

3. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate	Adaptarea curriculumului la specificul local	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă	(S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității
	Modernizarea spațiilor școlare și a	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare

	spațiilor auxiliare	(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		(L) Reamenajarea spațiilor școlare și a curților interioare
		(L) Procurarea și instalarea de echipamente audio- video și de comunicare moderne necesare
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Atragerea de resurse extrabugetare
		(M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea
T2:Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ- participative	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice
		(S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
		(M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice
		(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare
		(L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	(S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate
		(M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare
		(L) Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație
	Dezvoltarea unor opționale despre	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvat egalității de șanse în educația

T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:	tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	elevilor și integrării europene
		(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Accesarea resurselor educaționale europene	(S) Identificarea surselor de resurse
		(S) Informarea personalului asupra modului de accesare
		(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale
		(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european
		(L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a elevilor	(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene
		(S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării	(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România
		(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene
		(L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene
		(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor,	(S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului
		(M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale
		(L) extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate
	Dezvoltarea, canalelor privind comunicarea	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea
		(M) Dezvoltarea canalelor
		(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	(S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale
		(S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare
		(S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare
		(M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare
		(M) Formarea resursei umane pentru realizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare
		(L) Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale	(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare
		(M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne
		(L) Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare
	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu- comunitate pentru realizarea	(S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii
		(M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora
		(L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate

	schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	(S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii
		(S) Identificarea resursei umane disponibile
		(M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii
		(L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	(S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere
		(S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii
		(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii
		(M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii
		(M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional
		(M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii
		(L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale

IV. OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Obiective generale:

- ⇒ **01. creșterea calității muncii în școală;**
- ⇒ **02. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;**

- ⇒ *O3. eficientizarea lucrului în echipă;*
- ⇒ *O4. educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;*
- ⇒ *O.5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.*

O1, O2, O5

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate	Adaptarea curriculum-ului la specificul local	Resursa umana foarte bine pregătită profesional	- Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate - Existența sălilor de clasă dotate modern prin efortul școlii - Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației
	Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă		
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare		
	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii		
T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev	Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ- participative centrate pe elev	Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	- Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor - Diminuarea cu 75% a corigențelor - Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea
	Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev		
	Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev		

	Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație		
T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	Dezvoltarea unor parteneriate cu alte școli din Europa		• Creșterea cu 20% a elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale • Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
	Accesarea resurselor educaționale europene		
	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor		
	Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării		
	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate		

O3, O4

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE	RESURSE STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
	Dezvoltarea unor module /opționale privind comunicarea		• Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională
	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea		

T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	unei comunicări eficiente	• Resursa umană foarte bine pregătită profesional • Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență	• Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente • 75% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală • Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea
	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale		
T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional	Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret		• Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii • Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale • Existența contractelor de parteneriat • Existența programului de activitate extrașcolară
	Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii		
	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii		
	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii		

V. RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

Pentru toate țințele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate care să acționeze în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

REZULTATE AȘTEPTATE

MENCS, ISJ, CCD

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru

- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

Cadrele didactice

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

Mass-media

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

Pe termen scurt

- Realizarea unui proiect la nivelul Scolii Gimnaziale Movilita avand ca tema **Istoria satului meu, istoria familiei mele.**
- Stimularea elevilor și profesorilor cu rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare cu aportul Consiliului Local Movilita

- Derularea unor programe de orientare școlară și profesională - „Cheia succesului”, „Vreau o carieră”, Târguri de joburi;
- Creșterea numărului de premii obținute la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale și a participării la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice;
- Derularea proiectelor educaționale de twinning cu școli europene
- Realizarea revistei școlii în care sunt dedicate pagini comunității locale.
- Organizarea festivităților dedicate Zilei Comunei Movilita
- Crearea unui colectiv de profesori și elevi unit, armonios, eficient și de înalt prestigiu moral și profesional.

Pe termen mediu

- Formarea continuă a cadrelor didactice – creșterea numărului de profesori cu grad didactic I și II și masterat, încurajarea profesorilor să opteze pentru programe de reconversie profesională.
- Informatizarea bibliotecii
- Modernizarea laboratoarelor de biologie, chimie și fizică, care să permită desfășurarea unor activități instructiv educative performante;
- Implicarea școlii în parteneriate cu școlile din zonă, pentru a asigura asimilarea specificului zonal și crearea unei identități culturale specifice.

Pe termen lung

- Derularea proiectelor de parteneriat cu școli din țară și străinătate
- Amenajarea curților Școlii Gimnaziale Movilita cu loc de joacă.
- Realizarea modificărilor de infrastructură necesare pentru ca cele două corpuri de clădire de la Școala Gimnazială Movilita să primească autorizația de securitate la incendiu.

- Gasirea unei solutii optime pentru asigurarea conditiilor necesare desfasurarii orelor de educatie fizica si sport in conditii optime pe perioada sezonului rece.

VI . PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

- 1.Programul de pregătire a cadrelor didactice
- 2.Programul de modernizare a bazei materiale
- 3.Programul „Dimensiunea Europeană și egalitate de șanse”
4. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate
5. Programul de promovare a imaginii școlii

ȘCOALA GIMNAZIALĂ MOVILIȚA

PLAN OPERAȚIONAL AL PDI 2023 - 2024

1. Programul de pregătire a cadrelor didactice

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare pe:	Sept. – nov. 2023	Director Responsabilul cu perfecționarea	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare, De autoritate: recu-noaștere a nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale

		utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale				
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare	Nov.2023	Director Responsabilul cu perfectionarea	materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri, xerox, toner, tablă, cretă De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale
3.	Monitorizarea activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs Realizarea unei programări în vederea utilizării mijloacelor modern de care școala dispune și a accesului în laboratorul de informatică	Permanent	Director Șefi de catedre	materiale: fișe de asistență, pix de timp: necesar efectuării asistentelor, monitorizării utilizării echipamentelor financiare:	Existența fișelor de asistență Existența unei planificări în vederea utilizării mijloacelor didactice modern

					necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor	
--	--	--	--	--	--	--

2. Programul de modernizare a bazei materiale

N r. cr t.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Decembrie 2023	Director Contabil	materiale: hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar inventarierii De autoritate: recunoaștere de direcția învățământ primărie	Lista de inventar
2.	Realizarea lucrărilor de reamenajare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/ igienizare	anual	Director	materiale: în funcție de necesități de timp: necesar realizării lucrărilor financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor	Sălile reamenajate Exterioarele clădirilor
3.	Stabilirea necesarului	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului	Permanent	Director	materiale: hârtie, creioane, pixuri	Listele cu dotările

	de dotare	de dotare Inventarierea existentului de dotare Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare			de timp: necesar inventarierii de autoritate:	necesare
4.	Achiziționarea de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	permanent	Director	materiale: în funcție de devizie de timp: necesar efectuării lucrărilor financiare: necesare plăților de autoritate	Existență aparatură, echipament, mobilier conform planurilor

3. Programul de pregătire “ Dimensiune europeană și egalitate de șanse”

Nr. crt.	Activitate	Obiective operationale	Termen	Responsabilitati	Resurse	Indicatori de performanta
1.	Identificarea resurselor educaționale europene	Utilizarea PC-ului și TIC pentru găsirea de resurse educaționale	permanent	Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, creioane, pixuri De timp: necesar	Existența proiectelor Existența unei baze de resurse

					căutării Financiare: necesare asigurării logisticii	
2.	Realizarea unor materiale referitoare la „Dimensiunea europeană”	Realizarea unui portofoliu tematic Informarea tuturor cadrelor didactice asupra subiectului în discuție Desfășurarea unei mese rotunde cu exemple de bune practici	permanen t	Coordonatorul de proiecte și programe Catedrele de lb. Română, lb. moderne	materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimantă, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizării materialelor Financiare: necesare asigurării logisticii	Dicționarul de termeni Materiale informative
3.	Formarea unor cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Selectarea cadrelor didactice Formarea cadrelor didactice	Aprilie – mai 2024	Directorul Coordonatorul de proiecte și programe	materiale: calculator cu legatura la INTERNET și imprimantă, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării logisticii	Formarea cadre didactice

4.	Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale și tehnice de promovare a valorilor europene	Formarea echipei care va realiza studiul Realizarea de chestionare pentru grupurile de interes: elevi, cadre didactice Centralizarea datelor	Mai 2024	Echipa desemnată	materiale: calculator cu legatura la INTERNET si imprimanta, hartie, creioane, pixuri De timp: necesar realizarii studiului Financiare: asigurarii logisticii	Centralizat orul datelor
5.	Desfășurarea de activități extra-curriculare online cu parteneri din străinătate	Participare la e-tweening	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe Prof. de informatică	materiale: calculator cu legatura la INTERNET De timp: necesar derularii activitatilor	Realizarea unui astfel astfel de parteneriate

4. Programul de întărire a legăturilor dintre școala și comunitate

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Biserica, Spitalul, ONG-uri, Primărie	Permanent	Directorul Coordonator de proiecte și programe	materiale: în funcție de activitate De timp: necesar	Existența proiectelor/ programelor

		Lansarea de proiecte/ pro-grame comune cu alte școli locale			realizării activității	
2.	Realizarea unei rețele de comunicar e eficientă școală - comunitat e	Actualizarea site-ului școlii Realizarea unei agende cu numere de telefon/ adrese de e- mail specifică comunității	Nov.2023	Director Secretariat Coordonator de proiecte si programe	materiale: calculator, hârtie de timp: necesar realizării activităților	existența site-ului școlii cu forumul de discuții existența agendei cu numere de telefon/ adrese e- mail specifică comunității
3.	Obținerea unor sponsorizări	Identificarea posibilelor sponsori Realizarea de contracte Obținerea de sponsorizări Desfășurarea unor activități comune	Permanent	Director	de timp: necesar inventarierii	Contractele de sponsorizare
4.	Incheierea de parteneriat e cu organizații din comunitat ea locală	Identificarea tuturor partenerilor locali Incheierea de contracte de parteneriat Desfășurarea de activități comune cu aceștia	Permanent	Director Coordonator de proiecte și programe	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat

5. Programul de promovare a imaginii școlii

Nr Crt	Activitate	Obiective	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1	Incheierea de parteneriate cu școlile din zonă	Cunoașterea școlilor cu același statut Derularea de activități comune Prezentarea școlii	Permanent	Directorul Coordonator de proiecte și programe	materiale: de prezentare a școlii de timp: necesar vizitelor	Realizarea cel puțin a unei vizite lunare
2	Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea revistei școlii MOV	Permanent	Echipa desemnată	materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă, de timp: necesar realizării materialelor financiare: necesare asigurării cu consumabile	Realizarea de pliante diferite Realizarea unui număr din revista școlii

VII. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MECT, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea

- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

VIII. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobânduite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

IX. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

IX.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, web-site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjvn.ro; www.aracip.edu.ro
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manageri, CA, CEAC, comisii metodice

IX.2. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabili comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;

- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Director,

Gherghinoiu Loreta

